

Приложение 1.27
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юный эколог»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Цель программы: формирование экологических знаний обучающихся, развитие у них ценностного отношения к природе и организации его экологически сообразной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений об основных экологических понятиях, проблемах, о современном состоянии экологии;
- получение опыта проведения простейших исследования в сфере экологии; проявление заботы о природе; получение опыта экологической деятельности;
- приобретение знаний о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, формирование готовности к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- понимание и оценивание степени влияния других людей на свои решения, оценивание влияния собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для учащихся 8 классов и ориентирована на расширение и дополнение знаний по учебным предметам «Биология» и «Экология». Программа курса рассчитана на 16 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как познавательная и эвристическая беседа, инструктаж по безопасному поведению, природоохранная акция, предметная игра, практикум с элементами исследования, игровой практикум.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся в 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия 40 минут.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках Рабочей программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Экология - наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Охрана природы - одна из важнейших задач нашего государства и каждого из нас **(1 час)**

Знакомство с целями и задачами курса, правилами техники безопасности, охраны труда при организации видов деятельности.

Правила техники безопасности в кабинете биологии, при проведении лабораторных работ, на экскурсии. Охрана труда при проведении практических работ.

Тема 2. Физико-географическая характеристика Волгоградской области **(1 час)**.

Практическая часть: особенности географического положения, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат и внутренние воды; характеристика почв. Основные формы организации жизни и условия её устойчивости.

Тема 3. Биосфера, биоценоз, популяции, организм - ступени организации жизни.

Теоретическая часть: биосфера, биоценоз, популяции, организм – ступени организации жизни. Их характеристика и свойства. Обмен веществ и энергии **(1 час)**.

Тема 4, 5. Биоразнообразие как условие устойчивости экосистем. Круговорот веществ – результат деятельности организмов. *Практическая часть:* составление схемы биоценоза как биологической системы **(2 часа)**.

Тема 6, 7. Видовой состав биоценозов Волгоградской области. Геоботанические исследования участков местности. Выявление экологических проблем данной местности **(2 часа)**.

Тема 8. Съедобные и ядовитые растения нашей местности **(1 час)**.

Теоретическая часть: знакомство с видовым составом съедобных и ядовитых растений нашей местности.

Практическая часть: знакомство с рецептами приготовления блюд из съедобных растений.

Тема 9. Лекарственные растения, правила сбора и применения **(1 час)**.

Теоретическая часть: знакомство с видовым составом лекарственных растений, правилами сбора, хранения и применения.

Практическая часть: составления списка растений по группам, соответствующим наиболее распространённым заболеваниям. Сбор и хранение лекарственного сырья.

Тема 10, 11. Культурные растения садов, полей и огородов. Комнатные растения. Основные приёмы агротехники (2 часа).

Теоретическая часть: знакомство с разнообразием культурных и комнатных растений, приёмами и агротехникой выращивания их.

Практическая часть: доклады учащихся по теме. Посадка комнатных растений в классах гимназии.

Тема 12. Зооценоз. Многообразие видов, экологические связи, адаптация к среде обитания. Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие (1 час)

Теоретическая часть: знакомство с видовым многообразием животных нашего края; выявление особенностей приспособления к среде обитания; установление экологических связей в биоценозе.

Практическая часть: определение адаптаций живых организмов и их к среде обитания. Составление схем экологических взаимосвязей живых организмов на данной территории.

Тема 13. Проведение в гимназии мероприятий по охране птиц. Изготовление кормушек и скворечников. Подкормка птиц зимой (1 час).

Тема 14. Домашние животные (1 час).

Практическая часть: Оформление стенда фотоконкурса «Мой домашний любимец» с описанием ухода за ним и практической значимости животного. Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным в нашей области.

Тема 15. Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным. (1 час)

Практическая часть: работа с коллекцией животных, вредителей сельскохозяйственных культур. Доклады учащихся по теме. Безопасные меры борьбы с ним.

Тема 16. Охраняемые растения и животные Волгоградской области. Причины их исчезновения и меры по сохранению. Особо охраняемые территории нашего региона (1 час)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы курса «Юный эколог»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, по-

ведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения программы курса; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защиты её от негативного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы

с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Юный эколог»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии и экологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических и экологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией экологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков,

диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать экологические знания со знаниями других учебных предметов; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей.

Личностные, метапредметные, предметные результаты наряду с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. способствуют формированию компетенций и личностных качеств:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3.	Учебно-познавательные компетенции.	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добытием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания
4.	Информационные компетенции	Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современ-

		ными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.
5.	Коммуникативные компетенции	Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
6.	Социально-трудовые компетенции	Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела/темы	Количество часов	Форма	ЭОР
1	Тема 1. Экология - наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Охрана природы - одна из важнейших задач нашего государства и каждого из нас	1	Познавательная беседа Инструктаж по безопасному поведению	https://rosuchebnik.ru/material/poznavatelnaya-ekologiya-25920/
2	Тема 2. Физико-географическая характеристика Волгоградской области	1	Познавательная беседа	
3	Тема 3. Биосфера, биоценоз, популяции, организм - ступени организации жизни.	1	Познавательная беседа	
4	Тема 4, 5. Биоразнообразие как условие устойчивости экосистем. Круговорот веществ – результат деятельности организмов. <i>Практическая часть:</i> составление схемы биоценоза как биологической системы	2	Эвристическая беседа Практикум	
5	Тема 6, 7. Видовой состав биоценозов Волгоградской области. Геоботанические исследования участков местности. Выявление экологических проблем данной местности	2	Эвристическая беседа с элементами практикума	
6	Тема 8. Съедобные и ядовитые растения нашей местности	1	Предметная игра	

7	Тема 9. Лекарственные растения, правила сбора и применения. Сбор и хранение лекарственного сырья	1	Познавательная беседа с элементами практикума	http://fadr.msu.ru/ecosoop/ . -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"
8	Тема 10, 11. Культурные растения садов, полей и огородов. Комнатные растения. Основные приёмы агротехники. Практическое занятие: посадка комнатных растений в классах гимназии.	2	Эвристическая беседа Практическое занятие	
9	Тема 12. Зооценоз. Многообразие видов, экологические связи, адаптация к среде обитания. Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие	1	Познавательная беседа с элементами практикума	
10	Тема 13. Проведение в гимназии мероприятий по охране птиц. Изготовление кормушек и скворечников. Подкормка птиц зимой	1	Природоохранная акция	http://fadr.msu.ru/ecosoop/ . -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество"
11	Тема 14. Домашние животные	1	Игровой практикум	
12	Тема 15. Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным. Безопасные меры борьбы с ним	1	Практикум с элементами исследования	
13	Тема 16. Охраняемые растения и животные Волгоградской области. Причины их исчезновения и меры по сохранению. Особо охраняемые территории нашего региона	1	Практикум с элементами исследования	
	Всего;	16		